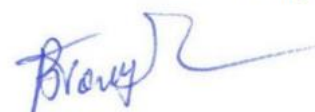


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
зоологии и паразитологии  
В.Б. Голуб



30.11.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07.02 Заповедное дело**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

06.03.01 Биология

**2. Профиль подготовки/специализации:** Зоология.

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Зоологии и паразитологии

**6. Составители программы:** Нумеров Александр Дмитриевич, доктор биологических наук, доцент, Труфанова Елена Ивановна, кандидат биологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** Научно-методический совет Медико-биологического факультета, протокол №5 от 18.03.2020 г

**8. Учебный год:** 2023-2024

**Семестр(ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - сформировать представления о существующих научных принципах ведения заповедного дела, системе особо охраняемых природных территорий

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть экологические основы ведения заповедного дела, охраны растительного и животного мира планеты;
- сформировать у студентов понимание необходимости организации заповедников и других ООПТ, как важнейшего научного принципа охраны природы (естественных местообитаний);
- изучить классификацию категорий заповедных объектов, показать специфику задач и механизмов функционирования различных типов ООПТ;
- сформировать у студентов четкое понимание роли ООПТ в сохранении биоразнообразия;
- продемонстрировать взаимосвязанность проблем охраны природы и рационального использования природных ресурсов на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях;
- способствовать пониманию необходимости адекватной оценки «стоимости» природных объектов и научных подходов охраны природы.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Заповедное дело» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-10	Способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.	<b>знать:</b> основы научных представлений о методах охраны природы; экологические основы охраны растительного и животного мира, современные способы охраны редких и уязвимых видов; <b>уметь:</b> анализировать и оценивать возможные последствия воздействий различных факторов среды на состояние популяций, выделять основные лимитирующие факторы; <b>владеть:</b> современными методами мониторинга и оценки состояния природной среды; навыками использования основных законов общей и прикладной экологии для оптимального природопользования и охраны природы.
ПК-2	Способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	<b>Знать:</b> основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; общий состав флоры и фауны региона; влияние деятельности человека на видовое разнообразие; <b>Уметь:</b> проводить анализ лимитирующих факторов для различных видов растений и животных, составлять списки охраняемых видов и распределять их по категориям уязвимости; <b>Владеть:</b> научными основами управления процессами природопользования, современными способами охраны редких и уязвимых видов растений и животных, методами описания редких видов для включения в Красные книги региона и РФ.
ПК-8	Способность использовать основные технические средства поиска научно-библиографической	<b>Знать:</b> основы научных представлений о методах охраны растений и животных; общий состав флоры и фауны различных регионов; влияние деятельности человека на видовое разнообразие;

информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных сетях	<b>Уметь:</b> использовать основные технические средства поиска научно-библиографической информации по охране растительного и животного мира; <b>Владеть:</b> современными методами работы с биологической информацией в глобальных сетях, статистическими методами обработки материалов наблюдений.
---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3 зет. / 108 ч.**

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

**13 Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ 7	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические			
лабораторные	16	16	
Самостоятельная работа	76	76	
Форма промежуточной аттестации (зачет)			
Итого:	108	108	

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	История становления заповедного дела. Охрана природы в России и за рубежом	Заповедное дело - научная дисциплина, имеющая комплексный характер, связанный с рядом других биологических дисциплин. Заповедное дело - часть биологической науки, разрабатывающей принципы сохранения и восстановления естественных экосистем. Важную историческую роль в сохранении животных играли условно-заповедные территории Древнерусского государства, начиная с XI века (монастыри, священные рощи и т.п). Особенности создания заповедных территорий в последующие века. Заповедники в России в первой половине XX столетия. Ведомственное подчинение заповедников в России в разные периоды. Основные этапы заповедной деятельности за рубежом.
1.2	Организация научной и природоохранной деятельности заповедников. Биосферные заповедники, их функции	Организация охраны заповедников. Система кордонов и патрулирование. Деятельность научных отделов в заповедниках, нормативные документы. Типовые программы научно-исследовательских направлений, их унификация. Летопись природы, как форма круглогодичных наблюдений и основной документ мониторинга. Заповедники как научные учреждения, их роль в развитии фундаментальной науки в России. Биосферные заповедники, их задачи (режим заповедного ядра, биосферного резервата, экологический мониторинг). Биосферные заповедники России.
1.3	Система ООПТ: Национальные парки, их цели и задачи.	Природоохранный статус национальных парков. Законодательные основы создания национальных парков в России. Режим парка: заповедная функциональная зона, особо охраняемая, зона познавательного туризма, рекреационная, охраны историко-

		культурных объектов, обслуживания посетителей, хозяйственного назначения. Задачи и особенности зонирования территории. Режим в районах проживания местного населения, запретные виды природопользования.
1.4	Другие формы ООПТ: Природные парки и заказники, их цели и задачи. Памятники природы.	Цель и задачи создания природных парков и заказников, режим природопользования в них. Особенности этих особо охраняемых территорий. Социально-экономическая деятельность землепользователей, на территории ООПТ.
1.5	Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.	Закон РФ об охране окружающей природной среды. Территориально-региональные системы управления природопользованием. Мониторинг состояния окружающей среды и прогноз изменений. Социально-экономическая сущность и особенности природопользования в условиях формирования рыночных отношений и перехода на путь устойчивого развития. Система оценок природных ресурсов и состояния экологической обстановки в регионах. Основные принципы и особенности экономических отношений в сфере природопользования
1.6	Принципы и методы охраны природы. Заповедные территории как одна из форм эталонов природы и охраны. Сохранение редких видов животных в специализированных питомниках заповедников и научных центрах.	Научные основы охраны природы. Опыт зарубежных стран по созданию и организации охраны. История создания специализированных питомников и центров по охране и разведению редких видов животных в России. Роль заповедников, национальных парков, и других ООПТ в сохранении редких и уязвимых видов. Реинтродукция животных в Природу. Современные цели и задачи заповедного дела. Площадь охраняемых территорий. Понятие о государственном кадастре заповедников России.
1.7	Экологическое просвещение и образование в заповедниках.	Экологическое просвещение и образование на базе заповедников. Музеи природы в заповедниках, экологические тропы, экологические праздники как средство экологического просвещения населения. Производственная практика студентов и стажировки в заповедниках.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1		
2.2		
<b>3. Лабораторные занятия</b>		
3.1	История становления заповедного дела. Охрана природы в России и за рубежом	Заповедники в России в первой половине XX столетия. Ведомственное подчинение заповедников России в разные периоды. Основные этапы заповедной деятельности за рубежом.
3.2	Организация научной и природоохранной деятельности заповедников. Биосферные заповедники, их функции	Система кордонов и патрулирование как основная форма охраны заповедников.. Деятельность научных отделов в заповедниках, нормативные документы. Летопись природы, как форма круглогодичных наблюдений и основной документ мониторинга. Особенности биосферных заповедников (режим заповедного ядра, биосферного резервата, экологический мониторинг). Биосферные заповедники России
3.3	Национальные парки, их цели и задачи.	Законодательные основы создания национальных парков в России. Задачи национальных парков. Типичное зонирование территории парка: особо охраняемая заповедная зона, буферная, зона познавательного туризма, рекреационная, охраны историко-культурных объектов, обслуживания посетителей, хозяйственного назначения. Режим в районах проживания местного населения, запретные виды природопользования.
3.4	Другие формы ООПТ: Природные парки и заказники, их цели и задачи. Памятники природы.	Цель и задачи создания природных парков и заказников, режим природопользования в них. Особенности этих особо охраняемых территорий. Социально-экономическая деятельность землепользователей, на территории ООПТ.
3.5	Научные основы управления процессами	Закон РФ об охране окружающей природной среды. Территориально-региональные системы управления природопользованием.

	природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.	Мониторинг состояния окружающей среды и прогноз изменений. Система оценок природных ресурсов и состояния экологической обстановки в регионах. Основные принципы и особенности экономических отношений в сфере природопользования.
3.6	Принципы и методы охраны природы. Заповедные территории как одна из форм эталонов природы и охраны. Сохранение редких видов животных в специализированных питомниках заповедников и научных центрах.	Опыт зарубежных стран по созданию и организации охраны. История создания специализированных питомников и центров по охране и разведению редких видов животных в России. Роль заповедников, национальных парков, и других ООПТ в сохранении редких и уязвимых видов. Реинтродукция животных в Природу. Современные цели и задачи заповедного дела. Площадь охраняемых территорий. Государственный кадастр заповедников России.
3.7	Экологическое просвещение и образование в заповедниках.	Музеи природы в заповедниках, экологические тропы, экологические праздники как средство экологического просвещения населения. Производственная практика студентов и стажировки в заповедниках.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторная работа	Самостоятельная работа
1	История становления заповедного дела. Охрана природы в России и за рубежом	2	2	10
2	Организация деятельности заповедников. Биосферные заповедники, их функции	2	2	16
3	Система ООПТ: Национальные парки, их цели и задачи.	2	2	10
4	Другие формы ООПТ: Природные парки и заказники, их цели и задачи. Памятники природы.	2	2	10
5	Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.	2	2	8
6	Принципы и методы охраны животных. Заповедные территории как одна из форм охраны животных. Сохранение редких видов животных в специализированных питомниках, зоопарках и научных центрах.	4	4	12
7	Экологическое просвещение и образование в заповедниках.	2	2	10
	Всего	16	16	76

### 14. Методические указания, для обучающихся по освоению дисциплины

Бакалавры знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой литературы, учебно-методических пособий,

согласно приведенному в рабочей программе списку. Индивидуально, либо в составе групп готовят доклады с презентациями, которые затем представляют на лабораторных занятиях. Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, Текущие аттестации включают в себя тестирование по разделам дисциплины.

Планирование и организация текущих аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением оценочных материалов. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и учитываются при промежуточной аттестации обучающихся. Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков, обучающихся является зачет.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине (лекции, методические рекомендации к выполнению лабораторных работ, основная и дополнительная литература) размещены на электронном ресурсе lib.vsu.ru. На лекционных и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки к сдаче зачета может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно с использованием электронного ресурса lib.vsu.ru. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Степаницкий В.Б. Развитие систем ООПТ в регионах России и сохранение биоразнообразия. Калининград, 2016 // Заповедная Россия: сайт. М., 2015 . URL: <a href="http://news.zapoved.ru/2016/03/09/razvitie-sistem-oopt-v-regionah-rossii-i-sohranenie-bioraznoobraziya/">http://news.zapoved.ru/2016/03/09/razvitie-sistem-oopt-v-regionah-rossii-i-sohranenie-bioraznoobraziya/</a> (дата обращения: 31.05.2017).
2	Стратегия и План действий по сохранению биологического разнообразия Российской Федерации. М., 2014. 275 с. . URL: <a href="http://strategy2014.ru/strategy">http://strategy2014.ru/strategy</a> (дата обращения: 31.05.2017).
3	Охрана и защита леса: уч. пособие / А.И. Блинцов, В.А. Ярмолович, В.Б. Звягинцев. РИПО, 2016. – 299 с.
4	Простаков Н.И. Научные основы охраны животных и мест их обитания: учебное пособие / Н.И. Простаков, О.Г. Солодовникова: ВГУ. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2013. – 123 с.

### б) дополнительная литература

5	Анисимов А.П. Современный взгляд на проблемы и перспективы землепользования в границах особо охраняемых природных территорий [Текст]/ А.П. Анисимов, Э.В. Доржи-Горяева, А.Ю. Чикильдина // Юрист. – 2012. – № 15. – С. 24 - 29.
6	Алексеева Л.В., Нухимовская Ю.Д., Реймерс Н.Ф. Особо охраняемые природные территории: реальность, проблемы и перспективы // Природа. - 1983. - № 8. - С. 34 - 43.
7	Батисс М. Биосферные заповедники мира: современное состояние и перспективы // Охрана природы, наука и общество: Материалы I Междунар. конгр. по биосферным заповедникам. - М., 1987. - С. 14 - 18.
8	Борейко В.Е., Парникоза И.Ю. Критика регуляционных мероприятий на территориях строгого природоохранного режима (категория IA МСОП/IUCN). - К.: Логос, 2017. - 208 с.
9	Борейко В.Е., Бриних В.А., Парникоза И.Ю. Заповедность (пассивная охрана природы). Теория и практика, изд. 2-е, дополненное, Киевский эколого-культурный центр,. - Киев.: Логос, 2018. - 136 с.
10	Бриних В.А. Степные заповедники на постсоветском пространстве // Вестник Института развития ноосферы - 2019. - № 1(3). - С. 5 - 22.
11	Волков Ю. В. Современные подходы и основные понятия территориальной охраны природы // Известия Саратовского университета. Нов. сер. 2012. Т. 12. Сер. Науки о Земле, вып. 2. - С.1-10.
12	Географическое размещение заповедников в РСФСР и организация их деятельности. - М., 1981. - 137 с.
13	Дёжкин В.В. и Снакин В.В. Заповедное дело. Словарь-справочник. М.: НИА-Природа, 2003. - 309 с.
14	Заповедники и национальные парки мира. - М.: Наука, 1969. - 238 с.
15	Заповедники бывшего СССР. - М.: "Колос", 1969. - 551 с.
16	Заповедники европейской части РСФСР. Ч. 1. / под.ред. В.Е. Соколова, Е.Е. Сыроечковского. - М.: Мысль, 1988. - 287 с.
17	Заповедники европейской части РСФСР. Ч. 2. / под.ред. В.Е. Соколова, Е.Е. Сыроечковского. - М.: Мысль, 1989. - 303 с.
18	Зименко А.В. Заповедное дело в постсоветской России: факторы и тенденции // В фокусе наследия / сост., отв. ред. М.Е. Кулешова. - М.: Ин-т географии РАН, 2017. - С. 615–629.
19	Иванов А.В., Крейншлин М.Л. Основные проблемы правоприменения в сфере особо охраняемых природных территорий на примере государственных природных заказников и памятников природы.// Законодательство. 2017. № 11. С. 31–37.
20	Конвенц Г. Практика охраны памятников природы /История охраны природы / сост. В. Е. Борейко; науч. ред.В. Н. Грищенко. Вып. 23. - Киев, 2000. - 88 с.
21	Краснитский А.М. Проблемы заповедного дела. М. Лесная промышленность. 1983. - 191 с.
22	Куражковский Ю.П. Заповедное дело в СССР. Ростов на Дону. 1977. - 160 с.
23	Крейншлин М. Законы заповедной зоны // Экология и право. 2018. № 70. – С. 20–23.
24	Нухимовская Ю. Д. Управление динамикой растительного покрова заповедников // Заповедное дело: Науч.-метод. записки. - 1998. - Вып. 3. - С. 9 - 21.
25	Пузаченко Ю. Г. Наука и концепция устойчивого развития // Ландшафтное планирование : общие основания, методология, технология : тр. Междунар. школы-конф. М., 2006. С. 4–80
26	Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. - М.: Мысль, 1978. - 259 с.
27	Севильская стратегия для биосферных резерватов. М., 2002.
	Степаницкий В. Б. Заповедники еще живы/ В. Б. Степаницкий // Охрана дикой природы. - 1999. - № 1 (12). - С. 14 - 15.
28	Степаницкий В.Б. Основные положения государственной стратегии по развитию системы государственных природных заповедников и национальных парков в Российской Федерации на период до 2015 года / под ред. Е.А. Шварца. - М.; 2002. - 130 с.
29	Сыроечковский Е.Е. Об итогах деятельности рабочей группы по биосферным заповедникам // Заповедное дело: Науч.-метод. записки. - 1998. - Вып. 3. - С. 87 - 90.
30	Сборник руководящих документов по заповедному делу / сост. В.Б. Степаницкий. - 3-е изд. - М., 2000. - 703 с.
31	Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрина Г.Д. Экология заповедных территорий. М., Изд. Янус-К, 1997. - 575 с.
32	Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. - Ростов н/Д: Феникс, - 2010.- 384 с.
33	Халфтер Г. Биосферные заповедники: охрана природы для человека // Охрана природы, наука и общество: Материалы I Междунар. конгр. по биосферным заповедникам. - М., 1987. - С. 151 - 155

34	Шварц С.С., Смирнов Филинов К.П., Нухимовская Ю.Б. Летопись природы в заповедниках СССР / Отв. ред. В. Е. Соколов, К. Д. Зыков. - М.: Наука, 1985. - 143 с.
35	Шварц Е. А. Проблема сохранения заповедников как научно-исследовательских организаций в современных условиях // Материалы парламентских слушаний "Заповедное дело в России". - М., 1996.
36	Штильмарк Ф.Р. Историография Российских заповедников (1895 – 1995). – М.: ТОО "Логата", 1966. – 338 с.
37	Штильмарк Ф.Р. Заповедное дело в России (в свете теории Н.Ф. Реймерса) // Реймерсовские чтения. Москва, февраль, 1996: Тез. 3-й науч. конф.: Сб. материалов М., 1997. - С. 6-17.
38	Яблоков А.В. Этические аспекты отношений между человеком и природой / А.В. Яблоков // Биол. в познании человека - М., 1989. - С. 198-212.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
39	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
40	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». – ( <a href="http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm">http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm</a> )
41	Заповедное дело в России: страницы и уроки истории. <a href="https://www.wildnet.ru/magazine-zapoved-islands/24/129/">https://www.wildnet.ru/magazine-zapoved-islands/24/129/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Анисимов А.П. Современный взгляд на проблемы и перспективы землепользования в границах особо охраняемых природных территорий [Текст]/ А. П. Анисимов, Э.В. Доржи-Горяева, А. Ю. Чикильдина // Юрист. – 2012. – № 15. – С. 24 - 29.
2	Батисс М. Биосферные заповедники мира: современное состояние и перспективы // Охрана природы, наука и общество: Материалы I Междунар. конгр. по биосферным заповедникам. - М., 1987. - С. 14 - 18.
3	Байлагасов Л. В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л. В. Байлагасов. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ), 2013. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135303">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135303</a> . Красная книга Воронежской области [Электронный ресурс] : в 2 т. / Правительство Воронеж. обл., Упр. по экологии и природопользованию Воронеж. обл., Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : МОДЭК, 2011 . — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-263.djvu">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-263.djvu</a> >.
4	Волков Ю. В. Современные подходы и основные понятия территориальной охраны природы Известия Саратовского университета. Нов. сер. 2012. Т. 12. Сер. Науки о Земле, вып. 2.- С. 1-10.
5	Степаницкий В.Б. Развитие систем ООПТ в регионах России и сохранение биоразнообразия. Калининград, 2016 // Заповедная Россия: сайт. М., 2015 . URL: <a href="http://news.zapoved.ru/2016/03/09/razvitie-sistem-oopt-v-regionah-rossii-i-sohranenie-bioraznoobraziya">http://news.zapoved.ru/2016/03/09/razvitie-sistem-oopt-v-regionah-rossii-i-sohranenie-bioraznoobraziya</a>
6	Степаницкий В.Б. Государственные природные заповедники и национальные парки России [Электронный ресурс]: Угрозы, неудачи, упущенные возможности. Алтайский край / В.Б. Степаницкий, М.Л. Крейндин. - <a href="http://biodat.ru/doc/zap-step.htm#r10">http://biodat.ru/doc/zap-step.htm#r10</a> .
7	Язан Ю.П., Рывкин И.Б., Васильев Н.Г. Биологический мониторинг в заповедниках в заповедниках СССР // Организация и охрана заповедных территорий. М., 1979. – С. 2-7.



**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе) - лицензия действует до 31.12.2019, дог. 3010-15/1102-16 от 26.12.2016.

Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, бессрочная лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006.

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лаборатория им. Л.Л. Семаго (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 277)	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP512, NEC V281W телевизор Rolsen, ноутбук Toshiba L30 с возможностью подключения к сети «Интернет», Микроскоп цифровой Highpag MS – E001, Микроскоп цифровой Highpag MS – E002, Микроскоп МБС – 10, Микроскоп «Биомед», Микроскоп «Микмед Р – 11», Микроскоп «Микмед – 1», Микроскоп бинокулярный , «Микромед» модель Микромед 1 вар. 2-20, Микроскоп бинокулярный «Микромед» 2 вар. 3-20, Микроскоп цифровой Эксперт USB , Учебная коллекция (сухие и влажные препараты животных), инструментарий.
Лаборатория паразитологии (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 272)	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP512, NEC V281W телевизор Rolsen, ноутбук Toshiba L30 с возможностью подключения к сети «Интернет», Микроскоп цифровой Highpag MS – E001, Микроскоп цифровой Highpag MS – E002, Микроскоп МБС – 10, Микроскоп «Биомед», Микроскоп «Микмед Р – 11», Микроскоп «Микмед – 1», Микроскоп бинокулярный , «Микромед» модель Микромед 1 вар. 2-20, Микроскоп бинокулярный «Микромед» 2 вар. 3-20, Микроскоп цифровой Эксперт USB , Учебная коллекция (сухие и влажные препараты животных, учебные микропрепараты), , инструментарий.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
---	--	---	----------------------------

ОПК-10	<p><b>Знать:</b> экологические основы охраны природы, глобальные и региональные проблемы охраны растений и животных, основы рационального природопользования.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и оценивать возможные последствия воздействий различных факторов среды на состояние популяций растений и животных, выделять основные лимитирующие факторы.</p> <p><b>владеть:</b> современными методами мониторинга и оценки состояния природной среды; навыками использования основных законов общей и прикладной экологии для оптимального природопользования и охраны.</p>	Разделы 1, 2, 3, 4, 7	1. Тест № 1 2. Практические задания: ситуационные задачи
ПК-2	<p><b>Знать:</b> основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; общий состав флоры и фауны региона; влияние деятельности человека на видовое разнообразие; охрана редких видов на заповедных территориях;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ лимитирующих факторов для различных видов растений и животных, составлять списки охраняемых видов и распределять их по категориям уязвимости;</p> <p><b>Владеть:</b> научными основами управления процессами природопользования, современными способами охраны редких и уязвимых видов растений и животных, методами описания редких видов для включения в Красные книги региона и РФ.</p>	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6	1. Тест № 2 2. Практические задания: ситуационные задачи
ПК-8	<p><b>Знать:</b> основы научных представлений о методах охраны природы; общий состав флоры и фауны различных регионов; влияние деятельности человека на биоразнообразие;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные технические средства поиска научно-библиографической информации по охране растительного и животного мира;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами работы с биологической информацией в глобальных сетях. Методами статистической обработки биологических данных.</p>	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
<b>Зачет</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет и понимает научные основы охраны природы, роль заповедников и других ООПТ в сохранении биоразнообразия, способен иллюстрировать ответ примерами, историческими фактами, знает структуру и особенности организации сети ООПТ в России и за рубежом. Владеет способами поиска биологической информации в глобальных сетях и методами статистической обработки данных.</p> <p>Или обучающийся владеет теоретическими основами заповедного дела, способен решать некоторые практические задачи, но допускает отдельные ошибки в определениях и особенностях различных ООПТ.</p> <p>Или обучающийся владеет частично основами заповедного дела, фрагментарно способен решать отдельные практические задачи, имеет пробелы в истории заповедного дела в России и за рубежом.</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Пороговый уровень</p>	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не способен объяснить роль заповедников в сохранении биоразнообразия, не знает исторические корни системы ООПТ в России и мире.	–	Не зачтено

## 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№ п/п	Содержание
1	Исторические предпосылки создания заповедников. Формы охраны природы в «дозаповедный» период.
2	Русские ученые XIX-XX вв. о необходимости сохранения эталонных нетронутых участков и организации заповедников.
3	Закон РФ об охране окружающей природной среды. Территориально-региональные системы управления природопользованием. Мониторинг состояния окружающей среды и прогноз изменений.
4	Система оценок природных ресурсов и состояния экологической обстановки в регионах.
5	Основные принципы и особенности экономических отношений в сфере природопользования. Система оценок заповедных территорий.
6	Охрана природы, развитие и становление системы ООПТ в СССР (1917-1992 гг.)
7	Современный этап и тенденции развития ООПТ в России и мире. Место и роль заповедников в системе природных охраняемых территорий. Заказники и памятники природы в системе природных охраняемых территорий.
8	Место и роль национальных и природных парков в системе природных охраняемых территорий.
9	Биосферные природные заповедники, их специфика.
10	Биосферные резерваты (минимальный размер, принципы организации стационаров, природных профилей, пробных площадей). Особенности организации охраны.
11	Биолого-экологический мониторинг в заповедниках и его цели. Охранные зоны заповедников и специфика их режима.

12	Летопись природы, как обязательная форма наблюдений и главный итоговый годовой документ.
13	Зоологические исследования и фенологические наблюдения в программе "Летопись природы" заповедников.
14	Постоянные пробные площади как форма стационарных и мониторинговых наблюдений в заповедниках. Популяция как саморегулирующаяся система и локальная единица охраны
15	История создания специализированных питомников и центров по охране и разведению редких видов животных в России.
16	Роль заповедников, национальных парков, и других ООПТ в сохранении редких и уязвимых видов. Реинтродукция животных в природу.
17	Экологические сети и система ООПТ. Государственный кадастр заповедного фонда России.
18	Площади охраняемых территорий и поддержание биоразнообразия и устойчивости в регионах. Необходимая площадь охраняемых территорий в регионе.
19	Международные Красные Книги и другие программы охраны природы.
20	Красная книга Российской Федерации (СССР). Региональные Красные книги: цели, задачи, специфика.
21	Редкие и уязвимые виды животных Воронежской области и их охрана. Роль заповедников.
22	Экологическое просвещение и образование на базе заповедников. Музеи природы в заповедниках, экологические тропы, экологические праздники как средство экологического просвещения населения.

### 19.3.2 Перечень практических заданий:

1. Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобный самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

2. На территории природного заказника были обнаружены залежи бурого угля. Администрацией области было дано разрешение на освоение данного месторождения с изъятием части территории природного заказника. В будущем предполагалось восстановление нарушенных земель, а в настоящий момент с целью сохранения общей площади природной территории было принято решение о передаче в пользование заказника земель из фонда запаса двух районов. Какова ответственность за данные правонарушения?

3. Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке. Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

4. На территории площадью 200 км<sup>2</sup> ежегодно производили рубку леса. На момент организации на этой территории заповедника было отмечено 92 лося. Через 5 лет численность лосей увеличилась до 850 голов. Еще через 10 лет количество лосей уменьшилось до 590 и стабилизировалось в последующие годы на уровне 680–710 голов. Определите плотность поголовья лосей: а) на момент создания заповедника; б) через 5 лет после создания заповедника; в) через 15 лет после создания заповедника. Объясните, почему сначала численность лосей резко возросла, а позже упала и стабилизировалась.

5. В охотничьем хозяйстве стадо кабанов насчитывает 856 особей. Определите, как будет изменяться численность стада при ежегодном приросте 15 %. Укажите, что произойдет с плотностью популяции, если территория хозяйства составляет 2000 га (плотность

рассчитывается по количеству особей на 1000 га), а оптимальной является плотность 10 особей на 1000 га.

### 19.3.3 Тестовые задания

Задание 1. Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какой из перечисленных заповедников создан раньше других?

- а. Окский заповедник
- б. Воронежский заповедник
- в. Заповедник Галичья Гора
- г. Астраханский заповедник

2. Площадь заповедников Воронежской области составляет от площади области (в %):

- а. 0,95
- б. 1,49
- в. 2,87
- г. 3,62
- д. 4,12

3. В Центральном Черноземье (Воронежская, Липецкая, Курская Белгородская и Тамбовская области) в настоящее время функционирует государственных заповедников:

- а. 4
- б. 5
- в. 6
- г. 7

4. Главной причиной сокращения видового разнообразия в 20 веке в глобальном масштабе является ...

- а. интродукция новых видов
- б. загрязнение атмосферного воздуха, почв и природных вод
- в. разрушение местообитаний в результате хозяйственной деятельности
- г. браконьерство

5. 11 января 1917 года был создан первый в России государственный заповедник:

- а. Остров Врангеля
- б. Баргузинский
- в. Комсомольский
- г. Астраханский

6. К началу 1998 года в России существовало ... заповедников:

- а. 25
- б. 60
- в. 97
- г. 39

7. В соответствии с Федеральным законом государственные природные заповедники являются такими учреждениями:

- а. научно-экономическими
- б. научно-просветительскими
- в. научно-исследовательскими
- г. научно-практическими

8. В соответствии с Федеральным законом государственные природные заповедники являются такими учреждениями:

- а. эколого-исследовательскими
- б. эколого-просветительскими
- в. научно-экономическими
- г. научно-практическими

9. Где расположен Центрально-Черноземный заповедник:

- а. Ставрополье
- б. Курская область
- в. Ростовская область
- г. Белгородская область

10. Национальный парк «Куршская коса» - самый западный в России. Над его территорией пролегает один из крупнейших маршрутов перелётных птиц. На станции изучения птицы попадают в специальные сети, чтобы работники могли надеть на них ... , на которых указано, где они была пойманы. Что же это за специальное птичье «украшение»?

- а. Кольцо
- б. Браслет
- в. Кулон
- г. Жетон

Задание 2. Выберите несколько правильных ответов.

1. Чем отличается заповедник «Галичья Гора» от других заповедников Центрального Черноземья?

- а. Имеет питомник
- б. Не принадлежит Министерству Природных ресурсов РФ
- в. Имеет самую маленькую площадь
- г. Состоит из отдельных участков

2. Что (какие клетки) используют при криоконсервации?

- а. Сперматозоиды
- б. Яйцеклетки
- в. Эмбрионы
- г. Эритроциты крови

3. В каких областях науки и производства криоконсервация имеет наибольшее практическое значение.

- а. при разведении крупного рогатого скота
- б. Медицине (оплодотворение)
- в. Птицеводстве
- г. Рыбоводстве

4. Необходимыми компонентами сред, в которых производится замораживание являются криопротекторы, связывающие внутриклеточную воду и защищающие структуры клетки от разрушения. К ним относятся:

- а. Глицерин
- б. Диметилсульфоксид
- в. Этиленгликоль
- г. Пропандиол

Задание 3. Задания с кратким ответом.

1. Ильменский заповедник на Урале был создан 100 лет назад для сохранения не животных или растений, а месторождений минералов! Сейчас туристы (их каждый год почти 50 тысяч) могут посетить трёхэтажный музей заповедника, где собрано 30 тысяч интересных экспонатов. А ты разбираешься в самоцветах? Попробуй угадать название одного из Ильменских минералов. Он получил своё имя за сходство с тёмно-красными зёрнами плодов одного теплолюбивого дерева, даже переводится с латыни «granatus» - «подобный зёрнам».

Запишите его название \_\_\_\_\_

2. Единственный заповедник в Московской области – «Приокско-Тerrasный». Он же один из самых маленьких в России. А его гордость, главный охраняемый вид – самое крупное копытное Европы, современник мамонта, дикий лесной бык.

Запиши название этого зверя. \_\_\_\_\_

3. Заповедник «Чёрные земли» в республике Калмыкия создан недавно, изучает степи и пустыни нашей страны, а главная его забота – единственная европейская антилопа – сайгак, и прекрасный степной цветок. Название его произошло от персидского слова «тюбан», так как этот головной убор похож на его бутон.

Что же это за цветок? \_\_\_\_\_

4. Есть в республике Карелия небольшой заповедник «Кивач», названный так в честь своего главного природного объекта. Угадай, о чём речь, а поможет вам отрывок из стихотворения Г.Р. Державина:

Алмазна сыплется гора  
С высоты четырьмя скалами,  
Жемчугу бездна и серебра  
Кипит внизу, бьет вверх буграми;  
От брызгов синий холм стоит,  
Далече рев в лесу гремит.

Заповедник «Кивач» назван в честь \_\_\_\_\_

5. На территориях \_\_\_\_\_, где проживают коренные малочисленные этнические общности, допускается использование природных ресурсов в формах, обеспечивающих защиту исконной среды обитания указанных этнических общностей и сохранение традиционного образа их жизни.

### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

1. Используя Красную книгу Воронежской области:

- приведите шкалу категорий и статусов редкости «краснокнижных» видов;
- определите принципы, по которым ведется описание видов в Красной книге

Воронежской области;

- опишите структуру Красной книги Воронежской области;
- определите количество краснокнижных видов в Воронежской области и количество видов разных таксонов (млекопитающих, рыб, птиц, амфибий, рептилий и других).

2. Проанализируйте положение 10-ти видов животных в «Красной книге Воронежской области». Предложите мероприятия по совершенствованию охраны данных видов. Заполните табл. 1

3. Приведите примеры видов животных из Красной книги, которые Вы встречали в дикой природе.

Табл. 1. Описание «краснокнижных» видов

Русское название вида. Название семейства	Категория вида	Распространение в мире	Распространение в Центральном Черноземье	Особенности биологии и экологии видов, поставившие его на грань уничтожения*	Антропогенные лимитирующие факторы	Меры охраны
1.						

2.						
3.						

\* Примечание. К особенностям биологии и экологии видов, поставившим их на грань уничтожения могут быть отнесены: низкая семенная продуктивность, низкая конкурентоспособность, прерывистый ареал, малая численность популяции, слабая всхожесть, растянутый во времени период созревания, хищничество, отсутствие опылителей и другое. Такие особенности могут отсутствовать или не выявлены до сих пор.

### 19.3.5 Темы курсовых работ:

### 19.3.6 Темы рефератов

#### Тема 1: Биосферные заповедники, их функции

1. Воронежский заповедник
2. Воронинский заповедник
3. Дарвинский заповедник
4. Заповедник Белогорье
5. Заповедник Брянский лес
6. Заповедник Галичья Гора
7. Калужские засеки
8. Каменная Степь
9. Кологривский Лес
10. Окский заповедник
11. Орловское Полесье
12. Приокско-Террасный заповедник
13. Хоперский заповедник
14. Центрально-Лесной заповедник
15. Центрально-Черноземный заповедник

#### Тема 2. Принципы и методы охраны животных

1. Исторические аспекты становления и развития охраняемых территорий.
2. Особенности охраны природы в России. Заповедники как уникальные научно-исследовательские учреждения.
3. Охрана природы в регионах Европейской части России. Центральное-Черноземье, Поволжье, Север Европейской России (по выбору студента).
4. Охрана природы в регионах Азиатской части России. Уральский регион, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток (по выбору студента).
5. Резерваты и национальные парки Африки.
6. Резерваты и национальные парки Европы.
7. Резерваты и национальные парки Юго-Восточной Азии.
8. Резерваты и национальные парки Северной Америки.
9. Резерваты и национальные парки Южной Америки.
10. Резерваты и национальные парки Австралии.
11. Научная деятельность в заповедниках, её задачи и специфика.
12. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности.
13. Экологическое просвещение и туризм в Национальных и природных парках.
14. Образовательная деятельность в заповедниках. Производственные практики студентов и стажировки. Задачи и основные подходы.
15. Современное состояние заповедного дела в мире и в России. Перспективы дальнейшего развития. Сети охраняемых территорий.



#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации, обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (доклады с презентациями по истории зоогеографии и по зоогеографическим областям земного шара). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы к зачету, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков. Критерии оценивания приведены выше.